

UNAM, CONSEJO TÉCNICO DE HUMANIDADES

RETOS DE LAS HUMANIDADES Y LAS CIENCIAS SOCIALES

Análisis y discusión



UNAM
CONSEJO TÉCNICO DE HUMANIDADES

RETOS DE LAS HUMANIDADES
Y LAS CIENCIAS SOCIALES

Análisis y discusión



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

México, 2013

Coordinación general: Rubén Ruiz Guerra

Primera edición: 1 de febrero de 2013

DR © 2013, Universidad Nacional Autónoma de México
Ciudad Universitaria, Deleg. Coyoacán, 04510 México, D.F.

COORDINACIÓN DE HUMANIDADES
Programa Editorial

Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier medio
sin autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.

ISBN 978-607-02-4142-0

Impreso y hecho en México

ÍNDICE

ESTELA MORALES CAMPOS	
<i>Retos de las humanidades y las ciencias sociales</i>	7
ALICIA MAYER GONZÁLEZ	11
J	
JOSÉ NARRO ROBLES	17
MESA I. POLÍTICAS DE ESTADO PARA LAS HUMANIDADES Y LAS CIENCIAS SOCIALES	
GUILLERMO HURTADO	
<i>Una política de Estado para las humanidades</i>	23
RAFAEL DIEGO-FERNÁNDEZ	
<i>RECCI: modelo de descentralización de las ciencias sociales y de las humanidades en México</i>	29
HÉCTOR H. HERNÁNDEZ BRINGAS	
<i>Ciencias sociales y políticas públicas</i>	41
JUDIT BOKSER LIWERANT	
<i>Ciencias sociales y políticas de Estado en México</i>	53

*Relatoría de la Mesa 1, Políticas de Estado
para las humanidades y las ciencias sociales*
Aurelia Vargas, Verónica Villarespe,
Alicia Ziccardi y Marisela Colín 97

*Semblanzas de los expositores de la Mesa 1
que colaboran en este volumen* 109

MESA 2. EVALUACIÓN DE LAS HUMANIDADES
Y LAS CIENCIAS SOCIALES: TENSIONES Y PROPUESTAS

ÁNGEL DÍAZ-BARRIGA

*La evaluación de las humanidades y ciencias sociales
¿Hacia dónde caminar?* 117

EDUARDO IBARRA COLADO

*Evaluación mediante los números:
ventajas, problemas y desafíos* 157

*Relatoría de la Mesa 2, Evaluación de las humanidades
y las ciencias sociales: tensiones y propuestas*
Renato González Mello y Felipe Torres Torres 177

*Semblanzas de los expositores de la Mesa 2
que colaboran en este volumen* 181

MESA 3. FORMAS DE ORGANIZACIÓN
DE LAS HUMANIDADES Y LAS CIENCIAS SOCIALES

JAVIER PINEDO

- Sobre el quehacer y organización de las humanidades
en el presente y futuro inmediato* 185

AMBROSIO VELASCO GÓMEZ

- Los retos de las humanidades y las ciencias sociales
en México* 205

GLORIA VILLEGAS

- Las humanidades y las ciencias sociales,
una reflexión sobre su devenir* 219

*Relatoría de la Mesa 3, Formas de organización
de las humanidades y las ciencias sociales*

- Jorge Bartolucci y Margarita Velázquez 233

*Semblanzas de los expositores de la Mesa 3
que colaboran en este volumen*

239

MESA 4. FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

E. FERNANDO NAVA L.

- La construcción de una conciencia sociolingüística* 245

ADELINA SÁNCHEZ ESPINOSA

- Cómo combatir el ataque neoliberal contra las humanidades.
Los consorcios transnacionales y el máster Erasmus
Mundus GEMMA como ejemplos de contraataque activo* 271

Relatoría de la mesa 4, Formación de recursos humanos
Norma Blazquez y Edith Negrín 303

Semblanzas de los expositores de la Mesa 4
que colaboran en este volumen 310

MESA 5. VINCULACIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES
Y LAS HUMANIDADES CON LA SOCIEDAD

MARÍA TERESA URIARTE

Vinculación de las ciencias sociales y las humanidades
con la sociedad: reto México 315

MARTA LAMAS

El conocimiento para convivir.
Sociedad civil y ciencias sociales 329

Relatoría de la Mesa 5, Vinculación de las ciencias sociales
y las humanidades con la sociedad
Héctor Fix Fierro y María José Esparza Liberal 345

Semblanzas de las expositoras de la Mesa 5
que colaboran en este volumen 347

RECCI: MODELO DE DESCENTRALIZACIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y DE LAS HUMANIDADES EN MÉXICO¹

RAFAEL DIEGO-FERNÁNDEZ
El Colegio de Michoacán

Introducción

A fines de los años treinta, durante el gobierno del general Cárdenas, se crea la Casa de España para recibir a los transterrados arrojados por la guerra civil española, que inmediatamente se transforma en El Colegio de México, en 1939. La siguiente parada en nuestro repaso tiene lugar en el sexenio del presidente Echeverría, cuando se crea el Conacyt en diciembre de 1970, con el propósito de fundar instituciones científicas en diversas regiones para contribuir a la descentralización de la capital del país.² En la administración de López Portillo, y dado el éxito logrado por el Conacyt en su primera etapa, se pretende dar el siguiente paso y completar el programa con la descentralización de las instituciones de ciencias sociales y humanidades, y la primera en responder a la convocatoria es precisamente El Colegio de México, y el primer fruto de este programa surge con la fundación de El Colegio de Michoacán, en enero de 1979, en la ciudad de

¹ Trabajo presentado en la actividad académica *Retos de las humanidades y las ciencias sociales*, mesa Políticas de Estado para las humanidades y las ciencias sociales, 12 de junio de 2012.

² *Historia del Sistema de Centros Públicos de Investigación Conacyt* http://www.mexicocyt.org.mx/noticias_eventos/5648 (revisada 23 de noviembre 2012).

Zamora. A partir de ese exitoso modelo implementado por Luis González, surge un gran interés en distintos lugares por repetir el modelo, y como muestra de ello tenemos el testimonio de Gerardo Cornejo, quien cuenta que en 1980 Víctor Urquidi, en su calidad de presidente de El Colegio de México, le pidió que lo acompañara al primer informe que Luis González rendiría a la Junta de Gobierno del Colmich, y ya de regreso le preguntó su opinión, a lo que Cornejo respondió de manera muy entusiasta, dando lugar a que su interlocutor le cuestionara si sería exportable el modelo del Colmich a otras regiones, específicamente al noroeste del país.³ La conversación terminó un par de años después en el contexto de la fundación de El Colegio de Sonora.

Lo que en esta ocasión nos interesa es dar cuenta de cómo a partir de estos antecedentes fructificó con el paso de los años la Red de Colegios e Instituciones de Investigación (RECCI) (www.recci.org.mx), uno de los sistemas de educación superior y posgrado en ciencias sociales y humanidades más completo, complejo y singular de México.

Integrantes

Colegios de participación federal y estatal. Con la fundación del Colegio de Michoacán se puso en práctica un nuevo modelo de colaboración y de financiación en este rubro entre la federación y los estados. Amparados en el mismo modelo surgirían los siguientes colegios:

- Colmich, 1979
- Colef, 1982

³ Gerardo Cornejo Murrieta, *Gracias querido Luis*, en: <http://www.colson.edu.mx:8080/portales/docs/luis-gonzalez.pdf> (revisada 23 de noviembre de 2012).

- Ecosur, 1994
- Colsan, 1997

Colegios de participación exclusivamente estatal. De manera paralela a este proceso, en algunos estados del país se pusieron en marcha otros modelos de creación y de financiamiento para este tipo de instituciones, y uno de ellos consistió en la creación de los nuevos colegios por voluntad del gobernador en turno, como fue el caso de:

- Coljal, 1982
- Mexiquense, 1986

O bien por decreto del Congreso del estado, como en el caso de:

- Colson, 1982

Proceso de creación

De manera informal, desde la fundación del Colmich se generó una relación de colaboración estrecha entre la institución matriz, el Colmex y el primero de sus retoños. Este espíritu de colaboración se mantuvo y se fue consolidando a medida que surgían los demás colegios, todos ellos contando con el entusiasta y generoso apoyo y colaboración del Colmex, se tratara de colegios con participación federal o simplemente estatal, y así se fortaleció de manera notable esta red en 1982 con el surgimiento del Colef, Colson y Coljal, seguido poco después por el Mexiquense.

Para dotar de formalidad a esta asociación, en octubre de 1997 se constituyó la Red de Colegios integrada por el Colmex, Colmich, Colef, Ecosur, Colson, Coljal, Colsan y Colegio Mexi-

quense, y al poco tiempo, dado que había otra serie de instituciones dedicadas a las ciencias sociales y a las humanidades con un perfil y unos objetivos que se identificaban plenamente con los de la Red de Colegios, se admitió, en 2002, como miembro de pleno derecho, al Instituto Mora, lo que abrió la puerta para que otras instituciones en el mismo caso también se integraran; en 2005 lo hicieron el CIESAS, el CIDE y el Centro GEO.

Como consecuencia de lo anterior, en 2006 se acordó renovar el Convenio General con el objeto de actualizarlo y plantear los nuevos objetivos y metas que la asociación demandaba, y uno de los más importantes puntos del nuevo convenio fue el de señalar los requisitos de ingreso de los candidatos interesados en formar parte de RECCI, dado que en buena parte del país empezaban a proliferar instituciones que se cobijaban con el título de *Colegios*, y que sin embargo en muchos casos perseguían fines totalmente ajenos a los de la agrupación.⁴

Misión y visión

Para proporcionar una somera idea de los propósitos perseguidos por la Red traemos a colación lo que constituye la misión y la visión de la misma.

Misión: RECCI tiene como objetivo principal la conservación, generación y transmisión del conocimiento, así como el compromiso con la defensa, rescate y difusión de las diversas manifestaciones culturales en el país, y la formación de recursos humanos en programas de grado y posgrado de excelencia. Entre sus funciones se encuentran las siguientes:

⁴ *Red de Colegios e Instituciones de Investigación (RECCI)*, <http://www.recci.org.mx/> (revisada 23 noviembre de 2012).

- I. Organizar, realizar y fomentar la investigación científica en el área de las ciencias sociales y de las humanidades, teniendo en cuenta las circunstancias y problemas regionales y nacionales.
- II. Ofrecer programas de licenciatura, maestría y doctorado, así como diplomados y especialidades, para formar investigadores, docentes y especialistas, otorgando títulos, grados, distinciones y reconocimientos.
- III. Difundir en conjunto los conocimientos derivados de los trabajos que se realicen en el interior de cada una de las instituciones de RECCI, así como apoyar los generados en otras instituciones académicas y culturales.
- IV. Constituir un foro de discusión multidisciplinario e interinstitucional sobre las áreas de trabajo en cada una de las instituciones integrantes de RECCI, o sobre problemas relevantes para el desarrollo científico y cultural de la región y el país.
- V. Trabajar en aras de la autonomía y la libertad académica de todas y cada una de las instituciones integrantes de RECCI, y definir los mecanismos necesarios para permitir el intercambio de profesores y de estudiantes, así como compartir los recursos materiales de cada institución, y colaborar en coedición y organización de eventos académicos y culturales.
- VI. Celebrar los actos jurídicos que se requieran para el debido y eficaz cumplimiento de estas metas.

Visión: RECCI aspira a constituir un núcleo crítico, responsable y comprometido con su entorno social, con instituciones de educación superior dedicadas a las tareas de investigación, docencia, difusión y vinculación en el área de las ciencias sociales y de las humanidades, conformado por Colegios y Centros de Investiga-

ción dedicados a dichas tareas, agrupados por voluntad propia en un espacio de encuentro y discusión común que les permita establecer su agenda de trabajo de manera independiente a otras asociaciones, agrupaciones o redes a las que pertenezca cada institución, con el propósito de brindarse mutuo apoyo en las tareas que se desarrollen en el interior de cada uno de los miembros asociados, y también con el de realizar proyectos conjuntos.

Cobertura nacional

Frontera Norte: Colef, con ocho sedes estratégicamente ubicadas a lo largo de la frontera con los Estados Unidos, además de que se cuenta con la fuerte presencia del Colson en Hermosillo.

Frontera Sur: Ecosur cuenta con cinco unidades —Campeche, Chetumal, San Cristóbal, Tapachula y Villahermosa— que dan cobertura a los cuatro estados que conforman la frontera sur de México.

Golfo de México: CIESAS cuenta de manera estratégica en el área con la Sede Peninsular en Mérida, la Sede Golfo en Xalapa y la nueva unidad Nororiental en Monterrey.

Océano Pacífico: En el occidente de México el propio CIESAS cuenta con la Sede Occidente en Guadalajara, la Sede Pacífico Sur en Oaxaca y la Sede Sureste en San Cristóbal. En esta misma zona se cuenta además con el Coljal y con el Colmich que, con su sede de La Piedad, tiene fuerte impacto en la región del Bajío.

A lo anterior cabe agregar la cobertura del Colsan en la región de la Huasteca, y la del Colegio Mexiquense en todo el Estado de México, así como el fuerte impacto que tienen el resto de las instituciones de RECCI, asentadas en la capital del país, en muchas de las regiones de México por los convenios de colabo-

ración establecidos con los gobiernos e instituciones educativas y culturales a todo lo largo y ancho del territorio nacional.

Hay que subrayar la tendencia casi “natural” que han tenido las instituciones RECCI a generar, con el paso del tiempo, nuevas subsedes en diversas regiones estratégicas, lo que paulatinamente ha ampliado la cobertura territorial de la Red.

Programas

El catálogo de los programas de excelencia en ciencias sociales y humanidades que ofrece RECCI va de las licenciaturas a los doctorados, pasando por las maestrías, los diplomados y las especializaciones. Al respecto debe destacarse que la planta docente que integra RECCI está constituida, en su mayor parte, por académicos con el grado de doctor, obtenido en prestigiosas instituciones nacionales o extranjeras, y que forman parte del Sistema Nacional de Investigadores.

Aspectos destacables

- I. *Cobertura.* Como ya se mencionó, los miembros RECCI de manera predominante se han ido asentando en las diversas entidades federativas, y no sólo en la capital de los estados sino también en el interior, lo que permite que sus investigadores entren en contacto directo con las problemáticas particulares de cada región y con las complejas preocupaciones de cada comunidad.
- II. *Proyectos de investigación ad hoc.* Con los que buscan dar respuesta a los problemas particulares de cada sitio.
- III. *Participación directa en comités y comisiones para la formulación de estrategias de desarrollo y toma de decisiones.*

Los integrantes de RECCI forman parte de toda clase de comités y comisiones que inciden en el desarrollo y la estabilidad de las respectivas regiones.

IV. *Eslabón de oro con las universidades estatales.* Un gran porcentaje de los candidatos que ingresan a la red proviene de universidades estatales y regresa a ellas a desempeñar un importante liderazgo científico y académico.

V. *Polos de atracción.* Estos centros atraen a muchos de los mejores estudiantes del país —y aun del extranjero—, así como a importantes actores científicos, culturales, políticos y sociales.

VI. *Generadores de infraestructura.* Cada miembro RECCI se convierte en foco generador de infraestructura académica, cultural, tecnológica y científica, que de manera directa o indirecta beneficia a la comunidad.

VII. *Promotores de foros científicos y culturales.* Gran cantidad de foros de toda índole se generan alrededor de estas instituciones; tienen un impacto directo en las comunidades por ser de acceso libre y estar debidamente promocionados y reseñados en la región a través de los medios.

VIII. *Detonadores del desarrollo cultural, educativo y social.* Con el rápido avance y accesibilidad de los equipos electrónicos e Internet, en México existe una clara tendencia a la proliferación de los medios de comunicación masivos en las distintas regiones con el surgimiento constante de nuevos canales de televisión locales y regionales, y también con la aparición de estaciones radiodifusoras, revistas y periódicos. Dado que la actividad cultural, en general, resulta más bien pobre en la mayoría de los estados, los miembros RECCI juegan un papel cada vez más importante como generadores de actividades científicas y culturales en los ámbitos locales, regionales y estatales.

- IX. *Núcleos consistentes de masas críticas.* El sistema RECCI termina por llevar a sus respectivas regiones núcleos amplios y consistentes de masa crítica, lo cual se traduce en la consolidación de procesos sociales, políticos y culturales, y así se convierten a la larga en garantes de una estabilidad política y social en la región, y en su consecuente crecimiento económico y desarrollo social.
- X. *Interlocutores calificados.* Los miembros RECCI de manera natural terminan por fungir como interlocutores entre las comunidades locales y los mayores actores políticos, académicos, económicos, sociales y culturales tanto nacionales como extranjeros.
- XI. *Garantes del patrimonio regional.* El patrimonio tangible e intangible, así como los valores más preciados por las comunidades se ven identificados y protegidos con la presencia de la red.
- XII. *Imanes institucionales.* La presencia RECCI en una región termina, más pronto que tarde, incentivando la llegada de otras instituciones educativas, culturales, económicas y sociales.
- XIII. *Recursos.* Algunos recursos, públicos y privados, llegan a las distintas localidades de los miembros RECCI atraídos por la presencia.
- XIV. *Definidores de agendas de desarrollo.* RECCI en buena medida incide en la formulación de las agendas de los temas críticos regionales.
- XV. *Formadores de recursos humanos calificados.* Los egresados RECCI son bien cotizados y apreciados en distintas instancias públicas y privadas regionales, tanto en el ámbito político como en los culturales, educativos, económicos y de la sociedad civil, por lo que no es raro encontrarlos en cargos de responsabilidad.

- XVI. *Desarrollo sustentable.* Uno de los efectos palpables que de inmediato se deja sentir en las regiones de su influencia es el trabajo cotidiano para consolidar una conciencia hacia el desarrollo sustentable por parte de la sociedad local.
- XVII. *Creadores de proyectos complejos.* Por lo general los miembros RECCI son las únicas instituciones en la región con la capacidad de formular y realizar proyectos con un alto grado de complejidad interinstitucional y multidisciplinaria, con recursos y apoyos múltiples de instancias municipales, estatales, regionales, federales e internacionales.
- XVIII. Uno de los grandes retos que enfrentan sus integrantes es el de consolidarse por medio del fortalecimiento de RECCI en el país.

Consideraciones finales

Luego de un proceso de maduración que se ha tomado su tiempo, México cuenta hoy día con una singular, heterogénea, por sus distintos procesos de creación, y sólida red de instituciones de excelencia en el área de las ciencias sociales y las humanidades, que no sólo no rivaliza con los distintos sistemas de educación superior existentes en el país, sino que, como ya se ha mencionado, se complementa y enriquece mutuamente. Sin duda que el reto inminente que enfrenta RECCI es el de dar el paso definitivo y consolidar el potencial que representa esta valiosa red a través de la capitalización de los recursos materiales, humanos y de prestigio que ha acumulado a lo largo de los años.

Simplemente, por echar a volar la imaginación, se podrían vislumbrar los abundantes frutos que arrojaría un programa bien planeado de colaboración entre RECCI y la Coordinación de Humanidades de la UNAM.

Bibliografía

CORNEJO MURRIETA, Gerardo, *Gracias querido Luis*, en <http://www.colson.edu.mx:8080/portales/docs/luis-gonzalez.pdf>, revisada 23 de noviembre de 2012.

Historia del Sistema de Centros Públicos de Investigación Conacyt http://www.mexicocyt.org.mx/noticias_eventos/5648, revisada 23 de noviembre 2012.

Red de Colegios e Instituciones de Investigación (RECCI), <http://www.recci.org.mx/> revisada 23 noviembre de 2012.

En su discurso de toma de protesta, en noviembre de 2011, el rector de la UNAM, doctor José Narro Robles, propuso consolidar la posición de vanguardia de la investigación universitaria en todas las áreas en que se lleva a efecto, e incrementar su vinculación con los asuntos y problemas prioritarios para el desarrollo nacional, lo que implicaría mejorar su calidad y productividad y propiciar una mayor presencia internacional.

Tal impulso encuentra expresión en el evento académico organizado por el Consejo Técnico de Humanidades “Retos de las humanidades y las ciencias sociales”, que se llevó a cabo los días 12, 13 y 14 de junio de 2012, y que reúne en torno a esta problemática a expertos en la materia. Se buscó generar un debate informado y documentado, para poder desarrollar un diagnóstico y formular propuestas que permitan enfrentar los retos de las disciplinas que conforman las humanidades, con acciones concretas de mediano y largo plazo, para su amplio desarrollo en el futuro.

Los temas se organizaron en cinco mesas de discusión: políticas de Estado en las humanidades y en las ciencias sociales; criterios de evaluación de las humanidades y de las ciencias sociales; formas de organización de las humanidades y de las ciencias sociales; formación de recursos humanos, y vinculación con la sociedad.

El presente volumen reúne ponencias, relatorías y discusiones de las cinco mesas de análisis, con la finalidad de compartir y ampliar el debate sobre el futuro que se quiere construir para las áreas del conocimiento humanístico y social.

